

Metis

Falochron

dla Rybnika



FALOCHRON dla ŚLĄSKA

Podsumowanie wyników diagnozy przeprowadzonej
w ramach Falochronu dla Śląska.
RYBNIK 2015

23 czerwca 2015 r.

Magdalena Wieczorek ROM-E Metis

III etap Falochronu na Śląsku

Gmina	Liczba nauczycieli	Liczba szkół
RYBNIK Konferencja lokalna 23.10.2014	44	13

Czego dotyczyła ankieta?

Ankieta dla uczniów dotyczyła:

Poziomu zadowolenia

Niewłaściwych zachowań

Wyznawanych wartości

Obecności niewłaściwych zachowań wśród bliskich kolegów

Spędzania wolnego czasu

Czego dotyczyła ankieta?

Ankieta dla nauczycieli i rodziców dotyczyła:

Poziomu zadowolenia uczniów/dzieci

Występowania niewłaściwych zachowań w szkole

Wyznawanych wartości przez uczniów/dzieci

Spędzania wolnego czasu przez uczniów/dzieci

Diagnoza objęta – ilość U i N, R

Szkoły	N	U	R
RYBNIK			
13	235	1066	611

Jakościowa analiza wyników

1. Zadowolenie z ...

- Zdaniem nauczycieli i rodziców uczniowie są zadowoleni w największym stopniu ze spraw dotyczących spraw szkolnych, natomiast sami uczniowie najczęściej wskazują na zadowolenie ze spraw dotyczących ich samych i środowiska, w którym przebywają. Najmniej zadowoleni są z oferty zajęć dodatkowych proponowanych przez szkołę.

Jakościowa analiza wyników

2. Niewłaściwe zachowania

- Zdaniem nauczycieli i rodziców uczniowie najczęściej stosują wulgaryzmy i ukrywają przed rodzicami prawdę dotyczącą własnych doświadczeń, co potwierdzają również badani uczniowie.
- Zdaniem nauczycieli, wśród uczniów występuje również często palenie papierosów i nieobecności w szkole bez wiedzy rodziców.
- Badani uczniowie **nie potwierdzają występowania takich zachowań w stosunku do siebie, ale wskazują na ich częste występowanie wśród rówieśników.**

Jakościowa analiza wyników

2. Niewłaściwe zachowania

- Hejtowanie, upokarzanie, obrażanie, zamieszczanie, stalking, sexting to zachowania niewłaściwe według uczniów.
- Jednak są uczniowie, którzy podejmują takie zachowania, na co wskazują sami pytani uczniowie, wskazując na swoich kolegów.
- **Jeżeli jakieś zachowanie występuje często i powszechnie, przestaje być uznawane za niewłaściwe, wpływając tym samym na zwiększenie jego występowania.**

Jakościowa analiza wyników

3. Deklarowane wartości

- Za najważniejszą wartość stanowi dla uczniów realizowanie swoich zainteresowań i pragnień, bycie człowiekiem godnym zaufania, posiadanie dobrego zawodu, posiadanie przyjaciół i zapewnienie swoim bliskim miłości.
- Równie wysoko cenią poszukiwanie celu w życiu, osiąganie sukcesów w nauce, wygodne urządzenie się w życiu dorosłym, działanie dla dobra innych ludzi, a także powstrzymywanie się od używania narkotyków,

Jakościowa analiza wyników

3. Deklarowane wartości

- Według nauczycieli uczniowie nie kierują się wartościami w życiu.
- **Dysonans, pomiędzy widzeniem świata wartości nastolatków przez dorosłych, a deklarowanymi wartościami nastolatków, prawdopodobnie jest związany z widzeniem ich przez pryzmat zachowań w szkole, funkcjonowania w grupie, przebiegu procesu grupowego oraz wartości deklarowanych, które związane są funkcjonowaniem społecznym TU i TERAZ.**
- W rzeczywistości uczniowie gimnazjalni w swoich marzeniach skrywają ważne dla nich wartości, ale o nich nie mówią, ani między sobą, a już na pewno nie dzielą się nimi z dorosłymi.

Jakościowa analiza wyników

4. Dotyczy własnych doświadczeń zachowań ryzykownych.

- Zachowania, do których uczniowie najczęściej się przyznają to używanie wulgaryzmów, ukrywanie prawdy przed rodzicami dotyczącej własnych doświadczeń i na temat kolegów.

Jakościowa analiza wyników

5. Świadomość obecności zachowań ryzykownych w otoczeniu.

- Uczniowie są świadomi takich zachowań wśród swoich kolegów jak: ukrywanie prawdy przed rodzicami i powszechne używanie wulgaryzmów, wagary i trudności w nauce wynikające z nieuczenia się, palenie papierosów i picie alkoholu.

Jakościowa analiza wyników

6. Spędzanie czasu wolnego.

- Okazuje się, że najczęstszą formą spędzania wolnego czasu i sposobem na nudę dla nastolatka jest świat wirtualny, ale dla równowagi gimnazjaliści lubią również spędzać czas aktywnie na rowerze lub uprawiać sport lub słuchać muzyki.
- W pozostałych kwestiach, zdania uczniów i nauczycieli różnią się między sobą, co może wskazywać na konsumpcyjne postrzeganie uczniów przez nauczycieli.
- Natomiast sami uczniowie nie mają jednoznacznie tych samych preferencji spędzania czasu wolnego.